

# Сценарий образовательной ситуации в *средней* группе в ТДМ

## **«Поможем Петушку»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное  
развитие», « Социально-коммуникативное»

Авторы разработки

**Морозова Светлана Викторовна**

заведующий

*первой квалификационной категории*

*НОУ д/с №49 «Виктория»*

**Светлова Ирина Анатольевна**

старший воспитатель

*высшей квалификационной категории*

*НОУ д/с №49 «Виктория»*

**Светлана Викторовна Шемаханова**

воспитатель

*первой квалификационной категории*

*НОУ д/с №49 «Виктория»*

город Ярославль

2014

**Тип ситуации:** тренировочная.

**Тема:** «Поможем Петушку».

**Цель:** тренинг уровня сформированности представлений (знаний) о геометрических фигурах.

**Образовательные задачи.**

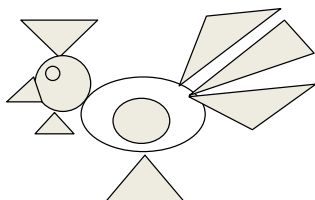
- Закрепить представления детей об изученных геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).
- Тренировать умения определять, сравнивать, распознавать, называть свойства геометрических фигур: цвет, форма, величина.
- Тренировать умение распознавать геометрические фигуры по знакам-символам.
- Закреплять умение составлять целое из частей.
- Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения в играх.
- Содействовать
  - развитию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация;
  - формированию опыта самоконтроля и самооценки.
- Содействовать формированию
  - умений и навыков (умение планировать и выполнять свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
  - коммуникации в парах и группах;
  - произвольности поведения.

**Материалы к занятию**

**Демонстрационный материал.**

- Письмо от петушка.

- Черно-белое изображение Петушка (размер А3)



- «Веселая картина» на ватмане



- Куклы - «краски» в костюмах: желтом, красном, зеленом, синем.
- Рюкзак или сумка.
- Мольберт.

**Технические средства:** магнитофон

**Раздаточный материал:**

- объемные домики с изображениями символов-знаков, обозначающие свойства геометрических фигур – 8 штук

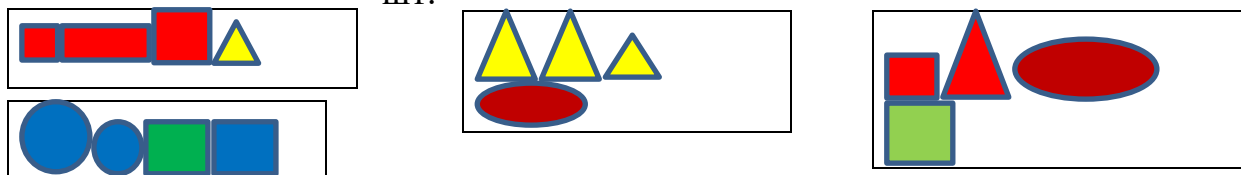


- набор геометрических фигур - 8 шт. (в наборе: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы 4 основных цветов, большие и маленькие) для игры «Подбери ключ».

- числовые карточки от 1 до 5  ;  ;  ;  ; 
- картинки



- карточки с геометрическими фигурами для игры «Четвертый лишний» - 4 шт.



- набор геометрических фигур без цвета для картины «Петушок»;
- кисти – 8 шт., клеенки, салфетки;
- гуашь 4-х цветов (синяя, красная, желтая, зеленая).

**Предварительная работа.**

Знакомство с

- геометрическими фигурами,
- счетом в пределах 5,
- символами и знаками, обозначающими разные свойства предметов,
- чтение сказки В. Сутеева «Петушок и краски»,

- разучивание физкультминутки «Сказка про краски»,
- разучивание речевки,
- активизация словаря по теме «Геометрические фигуры» (геометрические фигуры, круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, символ).

## **Ход образовательной ситуации.**

### **1. Введение в ситуацию.**

- Посмотрите, дети, сегодня у нас много гостей. Подойдите к ним, поздоровайтесь, познакомьтесь.

*Дети подходят, называют свое имя. (Здравствуйте, меня зовут Алеша, а Вас, как зовут?)*

Воспитатель собирает около себя детей, предлагает им присесть на стульчики. На одном из стульев лежит письмо.

- Что это, дети? *(Это письмо.)*
  - Вы хотите узнать, от кого оно? *(Да.) (Хотим.)*
  - Как нам узнать, что там написано? *(Нужно прочитать письмо.)*
  - Тогда давайте прочитаем!
- «Здравствуйте, дети! У меня беда. Меня все дразнят на птичьем дворе, потому что я некрасивый. Меня нарисовал мальчик Вова, а раскрасить не успел. Помогите мне стать красивым. Я высылаю вам свою фотографию».
- Ребята, а вы догадались от кого это письмо? *(Да.) (Это письмо от петушка из сказки.)*
  - О чем вас просит петушок? *(Помочь ему стать красивым.)*
  - Вы любите помогать? *(Да.), (Люблю.)*
  - Кому вы помогаете? *(Маме.), (Папе.), (Бабушке.), (Я помогаю сестре.)*
  - Вы хотите помочь петушку? *(Да.), (Хотим.)*
  - Как же ему помочь? *(Надо его раскрасить.), (Надо его красиво нарисовать.)*
  - Мы сможем раскрасить петушка? *(Да.)*
  - Почему вы так думаете? *(Петушку надо помочь.), (Мы умеем рисовать.), (Мы дружные.)*

### **2. Игровая деятельность.**

- Какие цвета нужны для петушка? *(Синий.), (Красный.), (Желтый.), (Зеленый.)*
- Чем же мы его раскрасим? *(Красками.), (Карандашами.), (Мелками.), (Фломастерами.)*
- Где мы возьмем краски? *(В группе.), (В магазине.), (Дома.), (Попросим у кого-нибудь.)*
- У кого мы можем попросить? *(У Евгении Васильевны.)*
- Евгении Васильевны сегодня нет в детском саду и изостудия закрыта.
- Я предлагаю вам отправиться в «Страну Красок» за красками для петушка. Вы согласны? *(Да.) (Согласны.)*

Воспитатель берёт рюкзак, фотографию петушка.

- Давайте возьмем фотографию петушка с собой. Вставайте за мной и отправляемся в путь!

Дети с воспитателем идут под речевое сопровождение в Страну Красок.

*По дорожке ты шагай,*

*Ноги выше поднимай.*

*И немножко поскачи*

*Только, друг мой, не спеши!*

*На носочках ты шагай*

*Свою спинку выпрямляй!*

*И попрыгай по дорожке*

*Хороши пружинки-ножки!*

*Дальше веселей шагай*

*В Страну Красок попадай!*

В зале стоят 4 стола, на которых стоят - Куклы - «краски» в костюмах: желтом, красном, зеленом, синем

- Дети, посмотрите, мы попали в Страну Красок! Нас встречает краска.

- Какого она цвета? *(Синяя краска.)*

- Поздоровайтесь с ней. *(Здравствуй, синяя краска!)*

Воспитатель берет в руки «куклу-краску» и беседует с детьми от ее имени.

КР: - Здравствуйте, ребята, зачем вы ко мне пришли? *(Нам нужна краска для Петушка, чтобы его раскрасить.)*

- Я дам вам синюю краску, если вы выполните мое задание. Согласны? *(Да.)*

### **Игра «Подбери ключ»**

**Дидактические задачи:**

- тренировать умение распознавать и называть геометрические фигуры по знакам – символам;
- тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение; психические процессы: внимание, логическое мышление.
- закреплять знание геометрических фигур.



Воспитатель говорит с детьми от лица синей краски

КР. - На столе стоят 8 домиков, но не простых. У них волшебная дверь. Открыть ее сможет тот, кто подберет верный ключик. На каждом доме изображены знаки.

- Вы знаете, что обозначают эти знаки на домах? *(Это символы.)*

*( Этот символ обозначает маленькую фигуру) ( Этот символ обозначает большую фигуру.), (Символ  обозначает цвет фигуры.), ( - обозначает геометрическую фигуру.) (прямоугольник)*

- Вам надо прочесть знаки и подобрать нужный ключ. Только ключи все перепутались. Вы справитесь? *(Мы попробуем.), (Да.), (Справимся.)*

- Подходите к своим домикам и подберите ключ.

Каждый ребёнок подходит к своему домику, и подбирают ключ (геометрическую фигуру), объясняют, почему выбрали этот ключ.

- Саша, почему ты выбрал этот ключ? *(Я выбрал маленький желтый квадрат, потому что на домике такая картинка.)*

- Лена, у тебя какой ключик? *(Маленький синий треугольник.)*

- У вас получилось? *(Да, мы справились.) (Да, у нас получилось.)*

- Как вы думаете, почему вы смогли подобрать к своему домику ключик? *Мы знаем геометрические фигуры.) (Мы знаем символы.) (Мы умные и внимательные.)*

КР.- Молодцы! У вас действительно получилось подобрать ключи! И за это я дам вам баночку с синей краской! *( Ура!) (Спасибо!)*

Воспитатель убирает синюю краску в рюкзак.

- Ребята, нам нужно спешить дальше, уберем краску в рюкзак и отправимся в путь.

Дети под музыку идут к столу, где их ждет зеленая краска.

- Дети, мы пришли к дому другой краски. Какого она цвета? *(Зеленая.)*

Воспитатель берет в руки куклу в зеленом костюме и говорит с детьми от ее имени.

КР.- Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! *(Здравствуй, краска!)*

КР.- Зачем, ко мне пожаловали? *(Нам очень нужна краска, чтобы раскрасить Петушка из сказки.) (Нам надо сделать Петушка красивым, чтобы над ним не смеялись.)*

КР.- Я могу вам помочь. Я дам вам краску, если вы выполните мое задание. Согласны? *(Да.), (Согласны.), (Попробуем.)*

### Игра «Четвертый лишний»

Дидактические задачи:

тренировать

- мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию;
- развивать психические процессы: внимание, вариативное мышление;
- закрепить знание геометрических фигур.

КР: - Задание будет сложное, и выполнить его нужно в парах. Найдите себе друга и подойдите ко мне.

Дети по желанию выбирают себе друга.

На столе для каждой пары лежит карточка с геометрическими фигурами и маркер.

Воспитатель дает задание:

- Зачеркните маркером лишнюю фигуру, а затем объясните, почему именно эта фигура лишняя.



Дети обсуждают в паре, какая фигура лишняя и зачеркивают фигуру.

*(1-й ребенок: На этой карточке лишний красный квадрат, потому что он большой, а другие фигуры маленькие.)*

*(2-й ребенок: На этой карточке лишний желтый треугольник, потому что у него три угла, а у других фигур – четыре.)*

КР.- Молодцы, мальчики! Умницы, девочки! Вы справились с трудным заданием! Все смогли найти лишнюю фигуру и объяснить, почему она лишняя. И за это я подарю вам зеленую краску. *(Спасибо.)*

- Уберем зеленую краску в рюкзак. Сколько красок мы уже собрали? *(Две.), (Синюю и зеленую.)*

- Отправляемся дальше. В путь!

Дети идут с речевым сопровождением и выполняют физкультминутку

*Если б все на свете было*

*Одинакового цвета, (Вращательные движения головой.)*

*Вас бы это рассердило*

*Или радовало это? (Наклоны головы вперед-назад.)*

*Видеть мир привыкли люди*

*Белым, желтым, синим, красным...* (Руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо.)

*Пусть же все вокруг нас будет*

*Удивительным и разным! (Прыжки на месте на двух ногах.)*

- Ребята, мы пришли к краске. Какого она цвета? *(Красная.)*

Воспитатель берет в руки куклу-краску в красном костюме и говорит от ее имени.

КР.- Здравствуйте! - *(Здравствуйте!)*

КР. - Что привело вас ко мне? *(Нам очень нужна твоя краска, чтобы раскрасить Петушка.), (Нам надо помочь Петушку.)*

КР.- Я подарю вам краску для петушка, если вы выполните мое задание.

### **Игра «Художники»**

#### **Дидактические задачи:**

- тренировать

- умение составлять целое из частей;
- мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;
- графические представления (на примере геометрических фигур);
- творческие способности;
- тренинг самоконтроля;

- развивать психические процессы: внимание, логическое мышление;

- закреплять знание геометрических фигур.

КР.- Я предлагаю вам стать художниками и выполнить мое задание.

КР.- Что вы видите на столе? *(Картинки), (Геометрические фигуры.)*



КР. - Выберите себе любую картинку и выложите её на столе из геометрических фигур.

*Каждый ребенок выбирает картинку и выкладывает ее на столе из геометрических фигур.*

- Как тебе удалось составить человечка?

*(Я взял круг для головы, треугольник для туловища и маленькие квадраты для рук и ног.)*

- Как тебе удалось составить кораблик? *(Я взял для палубы два треугольника и прямоугольник, для паруса два треугольника и для флага один маленький прямоугольник.)*

Педагог работает индивидуально с детьми по мере выполнения ими задания.

КР.- Вы были прекрасными художниками! У вас получились замечательные картины! Вы справились с моим заданием, и за это я подарю вам красную краску! *(Спасибо.), (До свидания!)*

- Надо убрать красную краску в рюкзак и отправляться дальше.

Дети под музыку идут к следующей краске

- К дому, какой краски мы пришли? *(Желтой.)*

Воспитатель берет в руки куклу-краску в желтом костюме и говорит с детьми от ее лица.

КР.- Здравствуйте, дети! Зачем, вы ко мне пришли? *(Здравствуйте, нам нужна желтая краска для Петушка.), (Нам надо раскрасить Петушка.), (Нам надо помочь Петушку, сделать его красивым, чтобы над ним не смеялись.)*

КР.- Я дам вам краску, если вы выполните мое задание

### Игра «Веселая картина»

Дидактические задачи:

- Тренировать

- умение находить на картине предметы различных геометрических фигур,
- мыслительные операции: анализ, классификация
- счет в пределах 5;

- развивать психические процессы: зрительное внимание, логическое мышление;

- закреплять знание геометрических фигур.

КР. - Проходите, посмотрите какая у меня красивая, веселая картина.

Картина (установлена на мольберте)



- Эта картина необычная. Посмотрите на нее внимательно и скажите, какие геометрические фигуры вы заметили? *(Я заметила круги.), (Я вижу треугольники.), (Квадраты.), (Я заметил прямоугольники и овалы).*

- Кто из вас сможет, найти на картине все круги показать их и сосчитать?

- Кто из вас сможет, найти на картине все треугольники показать их и сосчитать?

- Кто из вас сможет, найти на картине все квадраты показать их и сосчитать?

- Кто из вас сможет, найти на картине все прямоугольники показать их и сосчитать?

Дети по очереди выходят к мольберту с картиной находят, показывают, считают фигуры и подбирают числовую карточку. Остальные дети вместе с воспитателем внимательно следят и помогают правильно выполнить задание в случае ошибки.

- Молодцы, ребята! **Вы знаете** геометрические фигуры, **умеете их находить и считать.**

КР: Я вижу вы очень умные и дружные! Вы справились с моим сложным заданием? *(Да, справились.)*

- Я дарю вам свою желтую краску. До свидания! *(Спасибо.), (До свидания!)*

- Посмотрим, сколько у нас красок. *(Четыре.)*

Воспитатель достаёт краски из рюкзака.

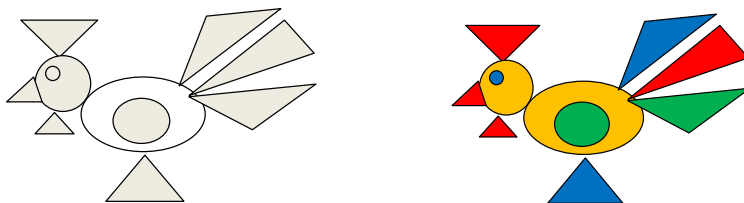
- Ребята, как вы думаете, нам достаточно красок для того, чтобы раскрасить Петушка? *(Да.), (Достаточно.), (Хватит.)*

- Сейчас мы сможем ему помочь? *(Да, мы теперь сможем его раскрасить.)*

- Достанем портрет Петушка и приступим к работе. Посмотрите Петушок наш необычный. Какие фигуры вы заметили? *(Я заметил круги), (Я - овалы.), (Я заметила треугольники.)*

- На столе лежат такие же фигуры, только они не цветные. Что же нам делать? *(Мы их раскрасим и приклеим на портрет.). (Наш петух будет яркий и красивый.)*

Дети раскрашивают фигуры красками, сидя за столами и приклеивают их на картину (с помощью двустороннего скотча, который заранее приклеен к портрету).



- Молодцы! Какой красивый портрет Петушка мы нарисовали! Вам, нравится? *(Да, очень.)*

- Как вы думаете, над ним теперь будут смеяться? *(Нет! Над ним теперь никто не будет смеяться.)*

- Почему вы так решили? *(Он стал ярким и красивым.), (Мы его раскрасили.)*

- Петушку понравится? *(Я думаю, что ему очень понравится.), (Понравится.), (Очень.),*

- Дети, мы смогли помочь Петушку? *(Да.), (Мы старались.), (И мы помогли.)*

- Нам пора возвращаться в детский сад.

- Как же нам отправить Петушку его портрет? *(Можно отправить его по почте.)*

- Мы возьмем портрет Петушка с собой, а вечером я схожу на почту и отправлю его Петушку. Вы согласны? *(Да.), (Согласны.)*

Дети с воспитателем идут под речевое сопровождение в детский сад.

*По дорожке ты шагай*

*Ноги выше поднимай.*

*И немножко поскачи*

*Только, друг мой, не спеши!*

*На носочках ты шагай*

*Свою спинку выпрямляй!*

*И попрыгай по дорожке*

*Хороши пружинки-ножки!*

*Дальше веселей шагай*

*В детский садик попадай!*

### **3. Осмысление:**

- Ну, вот мы с вами и вернулись в детский сад. Где мы с вами, сегодня побывали? *(В гостях у красок.)*

- Зачем мы туда ходили? *(Нам надо было попросить краски для Петушка.), (Мы выполняли задания Красок, чтобы получить краски.), (Мы хотели помочь Петушку.)*

- Вы смогли помочь Петушку? *(Да, мы ему помогли.), (Он теперь красивый.)*

- Почему вы смогли, помочь Петушку? *( Мы выполнили задания красок.), (Мы знаем геометрические фигуры.), (Мы умеем считать.), (Мы умеем находить фигуры на картине.), (Мы умеем составлять из фигур картины.), (Мы знаем символы.), (Мы умеем рисовать.), (Мы дружные.)*

- Что было для вас самым трудным? *(Мне было трудно подбирать ключ.), (Находить лишнюю фигуру.), (Мне было трудно находить фигуры на картине.), (мне было трудно составлять из фигур по картинке.), (А мне - раскрашивать Петушка.)*

- Что вам сегодня больше всего понравилось? *(Мне понравилось помогать Петушку.), (А мне - выкладывать фигуры.), (Мне понравилось находить на картине фигуры.), (А мне - раскрашивать Петушка.), (Мне понравилось играть с Красками.), (Мне - подбирать ключ к домику.), (Находить лишнюю фигуру.), (Выкладывать из фигур картинку).*

- Молодцы, ребята!

- Теперь спросите у наших гостей, понравилось ли им у нас? Было ли им интересно?