

Чтобы вырасти здоровым, детям не требуется уметь читать - им требуется уметь играть.
Ф.Роджерс

Игра доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе игры воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же эколого-целесообразное поведение в природе. У дошкольников развивается интерес к игровой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Цель игротерапии - создание условий для гармоничного и экологично личностного развития детей дошкольного возраста на основе игровых форм и методов, предполагает использование терапевтического воздействия игры, чтобы помочь взрослому или ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное эмоциональное развитие. Лечение считается эффективным, если ребенок оказывается способным играть свободно и с радостью.

Задачи игротерапии:

- дать основы знаний о природном мире, формах гармоничного взаимодействия человека и окружающей среды;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни;
- воспитывать уважение и терпимость по отношению друг другу, близким, бережное отношение к окружающему миру;
- развить способность к адекватной самооценке;
- познакомить со способами развития своих потенциальных возможностей, чувства уверенности в себе.

Средства игротерапии - игра ребенка с куклами, лепка, песок, вода, рисование, размазывание пальцами краски.

Функции игротерапии:

1. Диагностическая (уточнение особенностей характера, наблюдение за игрой);
2. Терапевтическая (самовыражение, отреагирование напряжения, страхов и фантазий);
3. Обучающая (перестройка отношений, расширении диапазона общения, социализация).

Правила игротерапии:

- игра применяется как средство диагностики, коррекции и обучения;
- руководство игрой способствует развитию самостоятельной инициативы детей;
- игра не комментируется взрослым.

Виды игротерапии:

1. По функциям взрослого в игре различают:

- недирективную игротерапию;
- директивную игротерапию.

2. По форме организации деятельности различают:

- индивидуальную игротерапию;
- групповую игротерапию.

3. По структуре используемого в игротерапии материала:

- с неструктурированным материалом;
- со структурированным материалом.

Принципы работы:

- Устанавливать с ребенком тесные, дружеские отношения.
- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Стремиться сохранить атмосферу терпимости, чтобы ребенок смог чувствовать себя свободно и мог, не стесняясь, выражать свои чувства.
- Распознавать чувства ребенка и отражать их вербальными приемами, чтобы ребенок учился осознавать свои переживания.
- Уважать способность ребенка самостоятельно решать свои проблемы и делать свой собственный выбор.
- Избегать какого-либо влияния на действия и высказывания ребенка.
- Не торопить терапевтический процесс.
- Накладывать минимальные ограничения на деятельность ребенка для того, чтобы помочь ему соотносить игру с реальностью и сформировать в нем чувство ответственности.

Принципы построения занятий по игротерапии:

1. Частая смена видов деятельности;
2. Структурная простота содержания;
3. Доступность и постепенность усложнения игрового задания;

4. Наглядность и выразительность игрового материала;

5. Учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому опережению, т.е. с перспективой зоны их развития.

Игровая терапия

Игровая деятельность – важная сторона деятельности любого ребенка и взрослого. В игре ребенок выражает себя предельно искренне, открыто и совершенно естественно. Его чувства, установки, мысли легко проявляются в игре. Благодаря игре ребенок учится понимать себя и других. Используя игрушки, он может создать свой собственный «мир». Он может выбирать одно и отвергать другое, он может творить и разрушать.



**Муниципальное казенное учреждение
отдел образования администрации
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

Маршрут №2

**Тема: «Психолого – педагогические
аспекты экологического образования
детей дошкольного возраста»
(реализация ФГТ).**

**Остановка: «Сад великих радостей »
педагог – психолог
МАДОУ №17 Габдрахимова А.Д.,**

«Использовании игротерапии в экологическом воспитании детей»



г.Нефтекамск, 2012г.